

Ledelsesberetning 2024

Aug.-feb.:

Det har på mange måder været et foranderligt år.

Allerede i februar 2024 meldte Birthe, at vi skulle til at finde en ny skoleleder, idet hun til sommer ville gøre brug af muligheden for at gå på efterløn.

Herefter gik processen i gang med at finde en ny skoleleder, hvilket er et stort arbejde for alle – ansatte som er med til at pege på, hvilken profil og kompetencer, vi kunne have behov for på friskolen – bestyrelsen som styrende for selve ansættelsesprocessen – ansættelsesudvalget, som læser ansøgninger, deltager i ansættelsessamtalerne og til sidst peger på kandidaten – og jeg som viceleder, der viste rundt for 8 af ansøgerne.

Vi nåede frem til enighed om en kandidat og han blev præsenteret på generalforsamlingen, hvor han blev ansat. Da der lige før sommerferien blev enighed om at gå hver til sit i stedet, resulterede det i en plan B, hvor vi konstituerede mig som skoleleder, Kamilla Herman som viceleder og Camilla Ravn med inklusion som en ledelsesopgave.

Det er en krævende proces for alle på skolen – personalet som går med tanker og usikkerhed på, hvad den nye leder bringer, og ikke mindst bestyrelsen, som jeg tror har haft det hårdeste arbejdsår længe. Derfor var det en god beslutning, først at starte den nye proces med skolelederansættelse i januar 2025, så alle kunne få lov at mærke lidt hverdag, inden vi skulle i gang med processen igen. Og denne gang med meget bedre held. Så tak til bestyrelsen for at have is i maven til at vente.

Personalemæssigt har det været et år med to (fysiske) langtidssygemeldinger og en barselsorlov, hvor der i 2025 kom en fysisk langtidssygemelding samt en lærers opsigelse – og i sidste halvdel af skoleåret to barselsorlove. Det har betydet en personalemæssigt at der har været funktioner, som andre i personalet har skullet løfte samt en del omskiftelser. Så det har været et udfordrende år for personalet. Men jeg har kun oplevet at alle har ”rykket sammen i bussen” og løftet de opgaver, der lå for at blive løst på flotteste vis. Så tusind tak til personalet for en kæmpe indsats – håber vi går et roligere og mere stabilt år i møde.

I 2024 tog vi et sidste ryk med at implementere bæredygtighed i vores vaner på friskolen samt som en del af et grundlæggende fokus i undervisningen. Det har blandt kunnet ses i vores arrangementer, såsom forsøg på at lave maden til høstfesten af madspildsvarer (det viste sig

faktisk at være svært at samle ind fra de forskellige dagligvarebutikker) samt fx undgåelse af brug af engangsservice og bevidstgørelse af principperne for affaldssortering.

I 2025 vil vi rette fokus på udvikling af teknologiforståelse på Vejle Friskole. Vi har valgt ikke at være firstmovers på det område, da der ofte er forskellige omnavigeringer på nye områder, samtidigt med, at det er et dyrt område at skulle investere i.

Nu har det efterhånden fundet sin form og vi kan derfor gå mere målrettet efter, hvordan det skal have sin form på Vejle Friskole. Derfor vil vi have fokus på teknologiforståelse i vores pædagogiske udviklingsarbejde i skoleåret 25/26, hvor vi skal afdække, hvor meget vi allerede har implementeret i det, vi allerede gør, og samtidigt finde ud af, hvad der vil være godt at implementere og gøre mere af på området.

”Vores” tunnel under Horsensvej – det vil jeg tillade mig at kalde den, da det var Vejle Friskole, der meldte ideen ind til ”Udfordringen” på TV2 med Henriette Honore i august 1995 - er nu gået læk. Der har siden august 2024 sevet vand med sand ned i tunnelen, som med tiden vil underminere Horsensvej, og kommunens ingeniører har derfor regnet meget intenst på en løsning på problemet. Det betyder, at tunnelen samt nedgangene til den bliver renoveret i juli-august måned. Det betyder at efter 30 år får det vi iværksatte i 1995 et nyt look.

Da dette sker samtidigt med en spildevandsseparering og etablering af et nyt kryds på Horsensvej mod havnen, vil vi imødesee lidt logistik med adgangsforholdene til Vejle Friskole. Mere om det når vi ved mere.

Mar.-juni:

3.3.25 kunne jeg kalde mig ”den nye skoleleder” og dermed har jeg åbnet et nyt kapitel i mit arbejdsliv, hvor hver dag byder på både masser af stjernestunder, nye udfordringer og minimum én ting, som jeg aldrig har hørt om før, men forventes at mene noget om. Heldigvis er jeg rimelig lærenem og har kompetente kollegaer at spørge til råds.

Jeg landede i uge 2 af musicalforløbet til hurlumhej og kreativitet i fuldt flor. Jeg er glad og stolt over at få lov at stå i spidsen for en skole, hvor de praktisk-musiske fagområder ikke kun er repræsenteret som valgfag. Men også er hele rygraden i tilblivelsen af en så stor kulturproduktion som en musical og et dagligt ekstra touch, fordi vores børn naturligt kobler sig på en didaktik, der samtænker det æstetiske og det mere boglige. Dette dobbeltblik skal udvides over de kommende to år, for at vi sommeren 2027 kan stå klar med Vejle Friskoles bud på, hvordan vi tænker teknologiforståelse ind som en naturlig del af undervisningen på alle klassetrin.

Jeg har med bestyrelsens opbakning oprettet en etårig projektstilling i ledelsen. Den primære opgave for denne funktion er sammen med mig at være projektleder for udviklingsprocessen

med at implementere teknologiforståelse på Vejle Friskole, så vi lander en løsning, der både er visionær, bæredygtig og i overensstemmelse med vores værdier. Det er et vidtforgrenet felt, vi skal i gang med at afsøge, og vi får brug for alle de kloge hoveder, vi kender. I går tog vi hul på at afsøge, hvad vi har af kompetencer i vores forældrenetværk, så vi forhåbentlig også kan få aktiveret nogle ressourcer her.

Som friskole er vi ikke en privilegeret øde ø, men et spejl af samfundet. Vi møder også dagligt den ”nye” virkelighed med børn, der er voldsomt udfordrede på at kunne indgå i en undervisningssammenhæng med 20 andre. Vi har som alle andre skoler et eller flere børn med støttebehov i alle klasser. Og jeg bliver flere gange om ugen kontaktet af frustrerede forældre til børn i folkeskolen, som ønsker en plads hos os, fordi de har en forventning om, at hvis bare deres børn kan komme ind på en lille skole, så forsvinder alt det svære. Sådan er det jo desværre ikke, og det har jeg mange gode dialoger med forældre om. Når vi har en ledig plads i en af vores klasser, gør vi noget ud af at undersøge, hvad det er for et barn, vi tager imod. Og vi stiller fortsat krav om, at alle ansøgere skal gå i skole hos os tre dage, før de og vi beslutter, om vi skal gøre alvor af at optage barnet. Det er ikke en helgardering eller en udstilling af et potentielt sårbart barn, men en mulighed for at skabe dialog med både barn og forældre om, at vi ikke er det bedste skoletilbud til alle børn.

Jeg er blevet leder af en skole, hvor fagligheden er høj og viljen til fællesskab er stor. Hvor det er helt naturligt at hjælpes ad og hvor alle tror på, at alle børn gør det bedste, de kan. Men selv på sådan et sted kan kilden løbe tør i perioder. Fra første dag har det stået klart for mig, at jeg også er blevet leder af en skole, hvor der er brug for ro oven på et hektisk år med lederskifte og mange faste kollegaer, der har været væk – og nu heldigvis er på vej tilbage. Ingen kan spå om fremtiden, selvom jeg virkelig gerne vil kunne love personalet, at skoleåret 2025/26 bliver helt anderledes. Men jeg kan love, at jeg vil sætte en indsats i gang for at evaluere dette skoleår, så vi tager mest mulig læring med os.