

D. 15. december 2015

Fordybelsesdagene er blevet samlet til otte fordybelsesuger i modsætning til sidste skoleår. I ugerne er indlagt diverse anderledes indhold, som f.eks. lejrskole, prøver, praktik. Denne uge er en af ugerne.

9. årgang har fremlæggelser af projektopgaver med fokus på produktdelen. Det kan de gøre, da eleverne gennem deres skoleforløb har undervisning i kreative fag. De har to projektføløb, hvoraf dette som nævnt er med fokus på produktet og næste er så den obligatoriske projektopgave, hvor de ved første forløb har fået redskaber og forståelse for produktets del af en projektopgave. 8. klasse overværer fremlæggelserne.

Overordnet har de arbejdet med "Vandring".

Livstræ:

"Vandring gennem livet" illustrerer forskellige veje fra fødsel til død, vha. snore, fotos og sten, der illustrere forhindringer på livets veje og det onde og det gode. Der er arbejdet intuitivt, nogle veje er tynde for at illustrere, at livet nogle gange er skrøbeligt.

Teaterstykke:

En fantastisk solo-opførsel, med sang, hvor eleven fortæller fiktiv livshistorie. Hovedpersonen fødes som stjerne, men ryger i misbrug etc. En virkelig flot præstation.

Et vægtæppe/billede:

Små sort/hvide illustrationer af livsfaser, øjebliksbilleder.
Fremlæggelsen baseret på elevens egen proces i arbejdet.

Teaterstykke:

Gruppe.

En personlig vandring i en gruppeproces. Hovedpersonen drives til selvmordsforsøg. Hovedpersonens stemmer i hovedet italesættes som replikker. Sang.

Hævn, skyld, ansvar, konsekvens, venskab.

Træarbejde:

En barberkasse. Fint håndværk med dyvelsamlinger, selvbundet børste.

Træsko:

Udskåret træsko. Processen i sig selv har været en vandring, hvilket eleven får forklaret flot.

Musik:

Gruppe.

Vandring gennem tiden med musikken.

Selvkomponerede musikstykker. Klassisk, jazz, rock, 80'er og 90'er musik. Instrumenter udvalgt efter tid og genre.

Mad:

To grupper havde valgt mad, som produkt. Illustrationer via farver, smag, råvarer og anretning.

Tilsyn. Rapport. Bilag.

Fremlæggelser foregår roligt, med respekt og interesse fra de andre elever, der får indsigt i overvejelser, proces, udvikling, teknikker. Fremlæggelserne er produkter af fordybelse og eleverne virker stolte.

Lokalerne til 0.-6. klasse er blevet renoveret.

Børnehaveklassen har vikar, da børnehaveklasselæreren er sygemeldt. Eleverne spiser madpakker og er vældig fortællelystne.

I 1. klasse arbejdes der med 10'er systemet ud fra opgaver i arbejdsbøger. Eleverne bærer præg af vante arbejdsrutiner og arbejder alle godt.

Det er godt at gå på Vejle Friskole fordi lærerne er gode og der er gode venner. Hvorfor synes du at lærerne er gode? De er søde og hjælper når man har brug for det.

6. klasserne er på vej ud i kreative værksteder. De kreative undervisningsforløb jeg hidtil har set på skolen, har været gode gennemtænkte målrettede forløb. Hvilket også ses, i forhold til elevernes kompetencer i de ældste klassers projektforløb.

7. klasse har kursusdage, hvor de selv skal vælge, hvilke faglige områder, de har brug for at træne yderligere. De arbejder alle fordybet i deres område.

6. april 2016.

Der er ansat ny musik- og børnehaveklasselærer.

Hele skolen arbejder med forberedelse af teaterstykket "Marv og Ben". Skolen har selv lavet manus, musik, tekster og danse. Stykket tager udgangspunkt i Den nordiske mytologi.

Ved fælles samling i salen, øves sange, skrevet til stykket. Sangene er lavet af den nye musiklærer.

Der arbejdes med fabrikering af gipshænder og masker til guder og jætter, hjerter der skal kastes ud af gudinder med små sætninger på. Store knogler rengøres. En gruppe arbejder med stunt i salen. Eleverne er i alle aldre, arbejder i små grupper, hvilket stiller store krav til underviseren om at arbejde på alle niveauer, hvilket hun mestrer, da de alle er i gang med at indstudere. En gruppe elever indstuderer dans, det bliver filmet, da de skal bruge det til videre indøvelse de næste dage. Alle er optaget af dansen, ingen skeler til hinanden eller virker generte.

Ny elev i en af de ældste klasser:

Jeg har fået gode venner og jeg lærer noget.

Karaktergennemsnit:

Gennemsnittet for karaktererne for 9. klasse ved afgangseksamen 2015 ligger over landsgennemsnittet. Der er et rimeligt forhold mellem standpunktskaraktererne og eksamenskaraktererne. Mundtlig dansk og engelsk ligger højt, fysik og læsning ligger nederst på skolens fordeling. Men alt i alt, ligger karakterfordelingen indenfor 4,7,10 iflg. <https://www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen/karakterer>. Hvorvidt det indikerer, at Vejle Friskole har en elevgruppe, der er mindre udfordret eller at man er god til at tage sig af ekstra

udfordrede elever, kan jeg ikke vurdere. Men det er min erfaring, at der på Vejle Friskole er fuld inklusion af alle skolens elever og at der fokuseres på at nå alle elever.

Fagligt indsatsområde:

Skolen har valgt dansk og matematik som indsatsområde i dette skoleår, specielt med fokus på læsningen. Hvilket er beskrevet på skolens hjemmeside. Skoledagen starter med 20 minutters læsebånd, i de ældste klasser med fokus på faglig læsning.

Timetal:

Vejle Friskole overholder UVM's anbefalede timetal for fagene.

Historiefaget:

Er i overensstemmelse med lovgivningen for Friskoler ikke et særskilt fag på Vejle Friskole. Jeg kan konstatere at fagets kompetencemål er tænkt ind i den faglige planlægning. I mine samtaler med elever i de ældste klasser, har jeg kunnet høre, at de har et overblik over historiske perioder. Bl.a ved et besøg, hvor der i engelsk blev arbejdet med amerikanske præsidenter. Her oplevede jeg ikke blot viden om den amerikanske historie, men at de elever, jeg talte med, også kunne sætte den amerikanske historie ind i en større kontekst.

Indeværende skoleårs teaterstykke er også et eksempel, hvor der tages udgangspunkt i den nordiske mytologi (historie/religion).

Fraværslister:

Har jeg fået tilsendt og her er intet at bemærke.

Undervisningsmateriale:

Som nævnt i tidligere tilsynsrapport, er der lavet økonomiske aftaler med forældre, så eleverne på Vejle Friskole i de yngre klasser kan anvende Ipads og i de ældre klasser, selv har en pc. Undervisningsmaterialet er varierende og fuldt tilstrækkeligt. Lærerne anvender bøger, portaler, programmer etc. ud fra de planlagte emner.

Hjemmesiden:

Skolen har oprettet en ny brugervenlig hjemmeside. Siden mangler stadig dokumenter under Fakta-fanen. Det drejer sig om Pædagogisk Dokument, Vedtægter, Tilsynsrapporten fra sidste år (men her kommer der jo snart en ny) og årsplaner fremgår heller ikke. Men jeg ved, at det er på vej.

Opdragelse til demokrati og folkestyre:

Er formuleret i skolens værdigrundlag og realiseres som et bærende element i undervisningen og måden at være sammen på.

Evalueringer og pædagogisk udvikling.

Det er min oplevelse, at Vejle Friskole er rodfæstet i en kultur, hvor der arbejdes med løbende refleksionsprocesser omkring alt, hvad man gør på skolen. At der er åbenhed omkring at se på egen praksis. Skolens proces omkring to efter hinanden ledelsesskift og en økonomisk udfordring sidste år, har båret præg af, at der ses frem, tænkes i løsninger og muligheder. Alt foregår i dialogprocesser. Jeg oplever, at skolen har fundet en ny ro og atter er godt i gang med at fordybe sig og tænke nye tanker.